

# Учебна програма по безопасност на движението по пътищата – V - VIII клас

## I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО “БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА”

Учебната програма по Безопасност на движението по пътищата за V, VI, VII и VIII клас завършва цикъла за изграждане на основите на възпитанието, културата и техническа грамотност, необходими за безопасното поведение по пътищата на учениците в рамките на основното образование. Те осигуряват компетентност за елементите на пътната среда "човек – пътено превозно средство – път". Изграждането на безопасно поведение трябва да бъде постигнато чрез ситуации, в които обучаваните се учат да разбират, прилагат, оценяват и управляват практически умения, необходими им в съвременната пътна обстановка. Те трябва да се формират главно чрез подражаване, упражнения, тренировки и личен опит.

Чрез учебната програма трябва да се постигне развитие на знанията и уменията на учениците, формирани при възпитанието и обучението им до този момент (I – IV клас), и същевременно да се осигурят условия за обобщаване на представите за връзките между техника - социална действителност - транспортна култура.

Възпитателната дейност чрез изучаването на Безопасност на движението по пътищата представлява своеобразни стъпала за преминаване от процеса на възприемане, формиране, затвърдяване и надграждане на знания и умения към развиване и усъвършенстване на защитните механизми на децата и учениците като участници в съвременното пътно движение.

Дългосрочната роля на възпитанието и обучението по Безопасност на движението по пътищата е създаването на определен начин на мислене и изграждане на транспортна култура на отделната личност, които осигуряват не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението.

Обучението по БДП е вид социално учене и трябва да бъде наситено с дейности с интелектуален и практически характер, а доминиращата форма да бъде практическото упражнение. Това ще

осигури като резултат доминиране на уменията над теоретичното знание, защото опазването на живота и здравето изисква преди всичко действено-практическо отношение, самоконтрол и отговорност към спазване на нормативни изисквания и стремеж за усъвършенстване на защитни реакции.

Обучението по Безопасност на движението по пътищата е концентрично, като целите, учебното съдържание, формите и методите му са в зависимост от психофизиологическите особености на учениците.

В основата на определяне на целите на обучението по Безопасност на движението по пътищата в отделните класове е залегнал статуса на ученика последователно през годините.

Учебното съдържание е структурирано в глобални теми за всяка възрастова група (за всеки клас) на училището.

## II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

2.1. Да се продължи формирането и усъвършенстването на сензомоторни умения за защита:

- Да възприемат и разграничават цветове, форми, движение, скорост, покой;
- Да възприемат и различават шумове от пътни превозни средства;
- Да развият двигателни умения, насочени към възприемане на оптимално количество информация от посоките “ляво-дясно”, “горе-долу”.

2.2. Да се формират и усъвършенстват интелектуални умения:

- Да се ориентират в реална пътна ситуация на познавателно равнище;

- Да се развива техническото мислене чрез работа с техническа документация;
  - Да се възпита екологична култура;
  - Да могат да определят елементите на средата и познават смисъла и значението им;
  - Да анализират и оценяват различните форми на поведение в дадена пътна ситуация;
  - Да умеят да анализират собственото си поведение като пешеходци, пътници или велосипедисти;
  - Да умеят да разкриват причинно-следствените връзки между явленията на пътя;
  - Да прогнозира развитието на пътнотранспортната ситуация, на поведението на участниците в нея и на собственото си поведение;
  - Да отчитат рисковите фактори на различните пътно-транспортни ситуации;
  - Да формират умения за планиране на собствено поведение, като се съобразяват с индивидуалните си личностни качества и с конкретната пътна ситуация;
  - Да проявяват отговорност и самоконтрол за собственото си поведение на пътя.
- 2.3. Да се формират и усъвършенстват практически умения:
- Да решават казуси и задачи;
  - Да разчитат графически изображения и пътни карти;
  - Да усъвършенстват личностните си качества – етичност, дисциплинираност;

- Да могат да вземат правилни решения за действие в различни ситуации на пътя.

### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Очакваните резултати са диференцирани в колони 1 и 2 на приложената таблица. Те са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от учениците и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване с по-голяма лекота.

Учебното съдържание дефинирано в ядрата на ДООИ за V - VIII клас е предназначено за постигане специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група.

Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите класа трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. Необходимо е постигане на хармония от компоненти на техническа, организационна, правна, здравна, комуникативна и социална култура на подрастващите.

От учениците се очаква да се изградят:

- знанията и уменията, които осигуряват опазване на човешкото здраве;
- форми на безопасно поведение;
- компетентност, ценностна ориентация и мотивация за усъвършенстване на знания и умения за безопасно поведение.

Това са необходимите елементи за възпитаването на съвременна транспортна култура.

V КЛАС

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от учениците	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
1. Велосипедът	<p><b>Стандарт 1.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава и именува отделните елементи на велосипеда;</li> <li>- разпознава и именува пътните знаци, регулиращи движението на велосипедиста;</li> <li>- обяснява и демонстрира правилно всички сигнали подавани от велосипедиста;</li> <li>- обяснява правилното извършване на всички маневри с велосипеда.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Вербална и писмена активност и усъвършенстване на активния речник на учениците.</u></p>	<p><b>Глобална тема: Моят велосипед</b></p> <p><b>Подтема 1: Устройство на велосипеда</b></p> <p>Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разказват историята на изобретяване и усъвършенстване на велосипеда;</li> <li><input type="checkbox"/> обясняват общото устройство на велосипеда и именуват основните му части;</li> <li><input type="checkbox"/> разпознават основните детайли и механизми на велосипеда;</li> <li><input type="checkbox"/> изброяват основните изисквания за техническата исправност на велосипеда;</li> <li><input type="checkbox"/> обясняват предназначението на инструменти и необходимите регулировки с тях;</li> <li><input type="checkbox"/> извършват операции за проверки и регулировки на основни механизми на</li> </ul>	велосипед, механизъм, елемент	<p>На учениците да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да разпознават и класифицират по функции основните части на велосипеда;</li> <li><input type="checkbox"/> да проверяват техническата исправност на велосипеда;</li> <li><input type="checkbox"/> да диагностират някои основни повреди;</li> <li><input type="checkbox"/> да извършват някои регулировки на верига, фар, седло, кормило и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> да разпознават отделните инструменти и да извършват операции с тях;</li> <li><input type="checkbox"/> да наблюдават и описват условия за безопасно управление на велосипед;</li> <li><input type="checkbox"/> да подготвят велосипеда за път;</li> <li><input type="checkbox"/> да управляват</li> </ul>	<p>1. Български език и литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разширяване и обогатяване на активния речник.</li> </ul> <p>2. Бит и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умения за работа с инструменти и материали.</li> </ul> <p>3. Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изчисляване на скорост, време, път.</li> </ul> <p>4. Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие и затвърдяване на понятията маса, скорост, инерция, удар и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> динамика на процесите и явленията (природни и атмосферни влияния).</li> </ul>
2. Поддръжка и подготовка на велосипеда	<p><b>Стандарт 2.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именува и извършва всички видове, проверки и регулировки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> извършват операции за проверки и регулировки на основни механизми на</li> </ul>	инструменти, регулировка	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да подготвят велосипеда за път;</li> <li><input type="checkbox"/> да управляват</li> </ul>	

<p>за безопасно управление</p> <p>3. Безопасно управление на велосипеда</p>	<p>осигуряващи безопасно управление на велосипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава, именува и използва правилно съответните инструменти.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Самостоятелно извършване на проверки и регулировки на своя велосипед.</u></p> <p><b>Стандарт 3.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потегля и управлява велосипеда по права линия;</li> <li>- извършва всички видове маневри;</li> <li>- се съобразява с факторите скорост, дистанция, интензивност на движението, препятствия по пътя, спирачен път и др.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Пазят равновесие и управляват велосипеда устойчиво и безопасно, като спазват правилата за движение.</u></p>	<p>велосипеда.</p> <p><b>Подтема 2: Знаем и мога да управлявам велосипед</b></p> <p>Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обясняват основните пътни знаци за велосипедисти;</li> <li><input type="checkbox"/> изброяват изискванията за безопасно управление на велосипеда;</li> <li><input type="checkbox"/> извършват подготовка на велосипеда за управление;</li> <li><input type="checkbox"/> определят елементите на пътната среда;</li> <li><input type="checkbox"/> обясняват и правилно демонстрират сигнали, подавани от велосипедиста;</li> <li><input type="checkbox"/> управляват устойчиво велосипеда по права линия, осморка, змейка, врата, стълба и др. препятствия.</li> </ul>	<p>пътни знаци за велосипедисти</p>	<p>устойчиво велосипед в реална пътна обстановка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да анализират и оценяват различни форми на поведение в дадена пътна ситуация на пешеходци и велосипедисти;</li> <li><input type="checkbox"/> да разкриват причинно следствени връзки;</li> <li><input type="checkbox"/> да анализират собственото си поведение като пешеходец и велосипедист и на другите участници в движението.</li> </ul>	<p>5. Физическа култура и спорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие на двигателни и физически умения.</li> </ul>
---	--	--	-------------------------------------	--	--

VI КЛАС

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от учениците	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
<p>1. Конфликт на пътя.</p> <p>2. Етика на участниците в движението по пътищата</p>	<p><b>Стандарт 1.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава и именува отделните видове конфликти на пътя;</li> <li>- изброява местата, където най-често възникват конфликти в пътна среда;</li> <li>- обяснява причините за отделните видове конфликти на пътя и последиците от тях.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Предвиждане и предотвратяване на конфликти.</u></p> <p><b>Стандарт 2.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изброява норми за етични взаимоотношения между пешеходци и водачи на МПС;</li> <li>- дефинира норми за етични взаимоотношения между велосипедисти и водачи на МПС;</li> <li>- дефинира норми за</li> </ul>	<p><b>Глобална тема: Етични взаимоотношения между участниците в движението</b></p> <p><b>Подтема 1: На пътя с чувство за отговорност</b> Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изброяват основни видове конфликти на пътя;</li> <li><input type="checkbox"/> разпознават местата и изброяват причини за възникване на конфликти на пътя;</li> <li><input type="checkbox"/> обясняват последици от конфликтни ситуации на пътя;</li> <li><input type="checkbox"/> определят самостоятелно конфликтните участъци по своите маршрути за движение.</li> <li><input type="checkbox"/> изброяват нормите на етични взаимоотношения между пешеходци и водачи на МПС, между велосипедисти и водачи на МПС, между пешеходци и велосипедисти, между</li> </ul>	<p>конфликт на пътя</p> <p>норми на етични взаимоотношения, етика, морал</p>	<p>На учениците да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да разпознават и оценяват форми на поведение;</li> <li><input type="checkbox"/> да изказват словесни формулировки и поведенчески норми;</li> <li><input type="checkbox"/> да записват своите вербални реакции на конкретна ситуация;</li> <li><input type="checkbox"/> да моделират вербално типични ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> да работят с учебно-помощна литература, дидактически материали и документи;</li> <li><input type="checkbox"/> да решават казуси и задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> да анализират и оценяват резултати;</li> <li><input type="checkbox"/> да анализират и оценяват форми на поведение на пешеходци, пътници, водачи на МПС и велосипедисти в</li> </ul>	<p>1. Български език и литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разширяване и обогатяване на активния речник.</li> </ul> <p>2. Биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие и затвърдяване на понятията пулс, кръвно налягане, опорно-двигателна система, рефлексии.</li> </ul> <p>3. География:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> време, климат, атмосфера.</li> </ul> <p>4. Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> свойства на газовете;</li> <li><input type="checkbox"/> динамика на процесите и явленията (природни и атмосферни влияния).</li> </ul> <p>5. Техническо</p>

<p>3. Култура на поведение на пътя</p>	<p>етични взаимоотношения между пешеходците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинира норми за етични взаимоотношения между пешеходци и велосипедисти.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Възпитаване на толерантност и етично поведение към останалите участници в движението.</u></p> <p><b>Стандарт 3.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обяснява необходимостта от спазване на етични формите на поведение;</li> <li>- обяснява последиците от неспазването на етичните нормите на поведение от участниците в движението по пътищата;</li> <li>- обяснява връзките между неетичните взаимоотношения на участниците в движението и възможността за възникване на ПТП;</li> <li>- изброява кои личностни качества на участниците в движението по пътищата са в основата на предотвратяване на конфликтни ситуации;</li> <li>- изброява юридическите и</li> </ul>	<p>пешеходци;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализират и оценяват различни форми на поведение на участниците в движението в дадена пътна ситуация;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщават информация за конфликти.</li> </ul> <p><b>Подтема 2: Личните качества на участниците в движението - равнище на осведоменост и култура</b> Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обясняват и прилагат юридическите и нравствените норми на поведение на пътя;</li> <li><input type="checkbox"/> обясняват последиците от неспазването на юридическите и нравствените норми;</li> <li><input type="checkbox"/> изброяват причинно-следствени връзки между явленията на пътя;</li> <li><input type="checkbox"/> анализират и оценяват собственото поведение в дадена пътна ситуация;</li> <li><input type="checkbox"/> проявяват самоконтрол и отговорност на пътя;</li> <li><input type="checkbox"/> избягват конфликтни ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> анализират и оценяват личностните качества и отговорността на другите</li> </ul>	<p>юридически и нравствени норми за поведение, отговорност, самоконтрол</p>	<p>дадена пътна ситуация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да анализират и оценяват равнището на осведоменост и култура на участниците в движението;</li> <li><input type="checkbox"/> да предвиждат развитие на конкретна конфликтна пътна ситуация.</li> </ul>	<p>чертане:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> чертеж.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

	<p>нравствени норми на поведение.</p> <p><b>Очакван резултат:</b>  <u>Формиране на култура на поведение и отговорност като участник в движението по пътищата.</u></p>	участници в движението.			
--	---	-------------------------	--	--	--

## VII КЛАС

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от учениците	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
1. Движение при намалена и ограничена видимост	<p><b>Стандарт 1.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинира понятията намалена видимост, ограничена видимост, зрителни илюзии;</li> <li>- обяснява особеностите на движението и опасностите за пешеходци и велосипедисти при намалена и ограничена видимост;</li> <li>- обяснява последиците от неспазване на правилата за безопасно движение при намалена и ограничена видимост.</li> </ul>	<p><b>Глобална тема: Движение при особено трудни условия</b></p> <p><b>Подтема 1: Движение при намалена и ограничена видимост</b></p> <p>Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изброяват средствата и начините за регулиране на движението при намалена и ограничена видимост;</li> <li><input type="checkbox"/> изброяват обективните и субективни фактори, влияещи на безопасност на движението по пътищата при намалена и ограничена видимост;</li> </ul>	зрителни илюзии, сензорни характеристики, пътни знаци за намалена и ограничена видимост.	<p>На учениците да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да дискутират и анализират различни форми на поведение при движение в особено трудни пътни условия;</li> <li><input type="checkbox"/> да упражняват словесни формулировки и поведенчески норми;</li> <li><input type="checkbox"/> да моделират графично ситуации за безопасно пресичане при хлъзгав път и приближаващо ППС;</li> <li><input type="checkbox"/> да решават казуси и задачи;</li> </ul>	<p>1. Български език и литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разширяване и обогатяване на активния речник;</li> <li><input type="checkbox"/> разбиране смисъла на тема, идея, фабула, сюжет, композиция.</li> </ul> <p>2. Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изчисляване на скорост, време, път;</li> <li><input type="checkbox"/> измерване на вписани фигури.</li> </ul> <p>3. Физика:</p>

<p>2. Движение през нощта</p>	<p><b>Очакван резултат:</b> <u>Самостоятелно безопасно движение по пътищата при намалена и ограничена видимост.</u></p> <p><b>Стандарт 2.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинира основните понятия нощни условия за движение и заслепяване;</li> <li>- обяснява особеностите на движението през нощта и опасностите за пешеходци и велосипедисти;</li> <li>- обяснява последиците от неспазване на правилата за безопасно движение през нощта.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Самостоятелно безопасно движение по пътищата през нощта.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вземат на правилни решения за действие при пътно-транспортна ситуация в условията на намалена и ограничена видимост.</li> </ul> <p><b>Подтема 2: Безопасно движение през нощта</b> Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> описват особеностите на движението през нощта;</li> <li><input type="checkbox"/> коментират опасностите за пешеходци и велосипедисти при движение през нощта</li> <li><input type="checkbox"/> дискутират последиците от неспазване на правилата за безопасно движение през нощта;</li> <li><input type="checkbox"/> реагират адекватно на типични опасни ситуации при движение през нощта.</li> </ul> <p><b>Подтема 3: Движение на пешеходци, велосипедисти и пътни превозни средства по хлъзгав път</b> Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изброяват опасностите за пешеходците, велосипедистите и ППС при движение по хлъзгав път;</li> <li><input type="checkbox"/> разпознават основните пътни знаци за</li> </ul>	<p>заслепяване, дневно и нощно зрение, видимост на цветовете през нощта, далтонизъм, острота и дълбочинност на зрението, безопасно движение през нощта</p> <p>хлъзгав път, коефициент на сцепление, безопасна дистанция, спиращен път, пътни знаци за движение по хлъзгав път</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да тренират алгоритмите на безопасно поведение при затруднени условия;</li> <li><input type="checkbox"/> да наблюдават, анализират и оценяват движение на пешеходци, велосипедисти и пътни превозни средства през есенно-зимния сезон на пътя или на кръстовище в пътна ситуация при намалена или ограничена видимост, през нощта или по хлъзгав път;</li> <li><input type="checkbox"/> да разкриват причинно-следствени връзки между явленията на пътя;</li> <li><input type="checkbox"/> да формират алгоритми за поведение при условия на намалена видимост, нощем, при хлъзгав път и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> да избират правилното поведение към другите участници в движението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> измерване на маса, скорост, инерция, налягане и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> динамика на процесите и явленията (природни и атмосферни влияния);</li> <li><input type="checkbox"/> развитие на понятията оптика, източници и разпространение на светлината,</li> <li><input type="checkbox"/> звук и възприемане на звука.</li> </ul> <p>4. География:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> климатични и териториални области, води в България.</li> </ul>
<p>3. Движение по хлъзгав път</p>	<p><b>Стандарт 3.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинира понятието хлъзгав път;</li> <li>- обяснява понятието спиращен път и факторите, от които зависи;</li> <li>- изброява причините за хлъзгав път;</li> </ul>	<p><b>Подтема 3: Движение на пешеходци, велосипедисти и пътни превозни средства по хлъзгав път</b> Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изброяват опасностите за пешеходците, велосипедистите и ППС при движение по хлъзгав път;</li> <li><input type="checkbox"/> разпознават основните пътни знаци за</li> </ul>	<p>хлъзгав път, коефициент на сцепление, безопасна дистанция, спиращен път, пътни знаци за движение по хлъзгав път</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да тренират алгоритмите на безопасно поведение при условия на намалена видимост, нощем, при хлъзгав път и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> да избират правилното поведение към другите участници в движението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> измерване на маса, скорост, инерция, налягане и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> динамика на процесите и явленията (природни и атмосферни влияния);</li> <li><input type="checkbox"/> развитие на понятията оптика, източници и разпространение на светлината,</li> <li><input type="checkbox"/> звук и възприемане на звука.</li> </ul> <p>4. География:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> климатични и териториални области, води в България.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обяснява опасностите за пешеходците и велосипедистите при движение по хлъзгав път;</li> <li>- обяснява последиците за пешеходците, велосипедистите и пътните превозни средства от неспазване на правилата за безопасно движение по хлъзгав път;</li> <li>- пресмята спирачния път върху суха и мокра настилка при определена скорост на движение с велосипед;</li> <li>- пресича безопасно при хлъзгав път и приближаващо МПС</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b>  <u>Самостоятелно безопасно преминаване през кръстовища и движение като пешеходец и велосипедист при хлъзгав път.</u></p>	<p>регулиране на движението по пътищата при хлъзгав път;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формират умения за безопасно движение при хлъзгав път;</li> <li><input type="checkbox"/> определят на безопасна дистанция при хлъзгав път;</li> <li><input type="checkbox"/> изчисляват спирачния път върху суха и мокра настилка при определена скорост на движение на велосипед;</li> <li><input type="checkbox"/> формират умения за преминаване през кръстовища при хлъзгав кален и заледен път;</li> <li><input type="checkbox"/> предвиждат на реакциите на водачите на пътни превозни средства и другите участници в движението при хлъзгав път.</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

## VIII КЛАС

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от учениците	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
1. Движение извън населени места	<p><b>Стандарт 1.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава и именува видовете извънградски пътища, платно и банкет;</li> <li>- обяснява правилата за движение извън населено място през деня, през нощта и при намалена видимост;</li> <li>- дефинира, обяснява и анализира правилата, грешките и опасностите за участниците в движението през деня и нощта и при намалена видимост;</li> <li>- обяснява причините за отделните видове конфликти на пътя извън населено място и последиците от тях за пешеходци, велосипедисти и превозни средства, придвижвани с животинска тяга.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b></p>	<p><b>Глобална тема:</b> <b>Безопасност на движението в извън населени места</b></p> <p><b>Подтема 1: Особенности на движението извън населено място през деня, през нощта и при намалена видимост.</b></p> <p>Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> описват видовете извънградски пътища, платно и банкет;</li> <li><input type="checkbox"/> обясняват характерните особености на движението по извънградски път;</li> <li><input type="checkbox"/> обсъждат особеностите и опасностите на движението през нощта в извън населени места;</li> <li><input type="checkbox"/> изброяват обективните и субективните фактори за безопасност на движението по пътищата извън населени места при намалена видимост;</li> <li><input type="checkbox"/> владеят пасивни и активни средства и</li> </ul>	пътно платно, банкет	<p>На учениците да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да наблюдават и коментират и оценяват резултати от наблюденията си на различни форми на поведение на пешеходци, пътни превозни средства и велосипедисти в пътни ситуации извън населеното място при намалена видимост, през деня или през нощта;</li> <li><input type="checkbox"/> да анализират и оценяват собствено си поведение като пешеходец и/или велосипедист извън населеното място;</li> <li><input type="checkbox"/> да изготвят писмени съобщения за наблюдения на движение извън населено място;</li> <li><input type="checkbox"/> да наблюдават и анализират действията</li> </ul>	<p>1. Български език и литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разширяване и обогатяване на активния речник;</li> <li><input type="checkbox"/> изготвяне на вербални и писмени съобщения.</li> </ul> <p>2. Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> решаване на задачи за движение;</li> <li><input type="checkbox"/> решаване на задачи за лица на фигури;</li> <li><input type="checkbox"/> измерване на диаметри.</li> </ul> <p>3. Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> движение и взаимодействие на тела;</li> <li><input type="checkbox"/> сили, тегло;</li> <li><input type="checkbox"/> работа, енергия, мощност;</li> <li><input type="checkbox"/> електрически ток;</li> </ul>

<p>2. Авто-мобилен път и авто-магистрала</p>	<p><u>Умения за безопасно движение като пешеходец и велосипедист през деня, през нощта и при намалена видимост в и извън населено място.</u></p> <p><b>Стандарт 2.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описва характеристиките на понятията автомобилен път и автомагистрала;</li> <li>- обяснява обозначаването им с пътни знаци;</li> <li>- изброява правилата за движение по автомобилен път и автомагистрала.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Формиране на безопасно поведение при движение по автомобилен път и при принудителен престой на автомагистрала.</u></p>	<p>алгоритми за защита при осигуряване на безопасността си като пешеходец, пътник, велосипедист при движение извън населено място през деня, през нощта и при намалена видимост.</p> <p><b>Подтема 2: Преминаване през жп прелез</b> Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изброяват видовете жп прелези;</li> <li><input type="checkbox"/> разпознават основните средства за обезопасяване и сигнализиране на жп прелез;</li> <li><input type="checkbox"/> описват и прилагат алгоритми за безопасно движение като пешеходци и велосипедисти в района на жп прелез.</li> </ul>	<p>пътни знаци за извън населено място</p> <p>охраняем жп прелез, неохраняем жп прелез, бализи, бариери, коловози, звукова и светлинна сигнализация на жп прелез, пътни знаци за регулиране на движението през жп прелез</p>	<p>при преминаване на участници в движението през реален жп прелез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да тренират алгоритмите на безопасно поведение при преминаване през жп прелез.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> път, скорост, време;</li> <li><input type="checkbox"/> линейни разширения и деформации</li> </ul>
<p>3. Жп прелез</p>	<p><b>Стандарт 3.</b> Ученикът умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава и именува отделните видове жп прелези;</li> <li>- обяснява значението на основните средства за обезопасяване и сигнализация на жп прелез – бализи, пътни</li> </ul>				

	<p>знаци, бариери, светлинни сигнали и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коментира опасностите за участниците в движението при преминаване през жп прелез;</li> <li>- преминава безопасно като пешеходец и велосипедист през жп прелез.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b>  <u>Безопасно преминаване като пешеходец и велосипедист през охраняеми и неохраняеми жп прелези.</u></p>				
--	---	--	--	--	--

## V. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебно-възпитателния процес по БДП в V – VIII клас започва с конкретизиране целите на обучението на ниво ученик.

Конкретизацията трябва да бъде еднозначна и контролируема за да може целите да се използват за управление на познавателната дейност.

Препоръчва се използването на определена таксономия.

Като съдържание на обучението трябва да се използва конкретната пътна среда, в която живеят, играят и учат учениците.

Основните методи трябва да са активни, като се препоръчват: беседа, упражнения, демонстрация, моделиране и анализ на ситуации, компютърни игри, мозъчна атака, наблюдения, проучване и изготвяне на съобщения и доклади, свързани с различни пътни ситуации и етичните взаимоотношения на участниците в тях.

В тази възрастова група преобладават групови средства за обучение (табла, слайдове, диапозитиви, учебни филми, учебни площадки, реални пътни ситуации в и извън населено място).

Индивидуалните средства за обучение се ограничават до учебни тетрадки, индивидуални безопасни маршрути за движение, планове и схеми на населеното място и учебно-помощна литература за учителя.

При реализиране на целите на възпитанието и обучението по БДП се препоръчват следните организационни форми: занятия в класната стая, в училищния двор, на най-близкото кръстовище или спирка на обществения транспорт, в кабинет по БДП, извън населеното място, на пътя при лоши атмосферни условия (намалена видимост), при екскурзии.

В V - VII клас продължава задължителното провеждане на "петминутката", но от учителя, който има занятия в последния час. Той има задължението да отрази темата в материалната книга. Отговорността за организацията и контрола е на директора на училището и класния ръководител.

По своята същност възпитанието и обучението по БДП трябва да бъде активно-действено, а не пасивно-съзерцателно. Ученикът трябва да е поставен в условията на ситуативно-моделно обучение, когато активно решава различни пътни ситуации или ги моделира по зададено начало или край. Използването на учебни тетрадки, раздавателен материал и други дидактически материали е задължително условие за ефективността на учебно-възпитателния процес.

Учебно-възпитателните цели трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно в рамките на конкретна познавателна структура, тъй като отделните занятия (обективно поради малкия брой часове) са разделени едно от друго с голям интервал от време.

Учителите, провеждащи възпитанието и обучението по БДП трябва да умеят:

- да дефинират активно учебните цели;
- да подбират учебно съдържание, специфично за района на училището и квартала, в който живеят учениците;
- да управляват процесите на интеоризация и екстеоризация на предметните действия, които учениците трябва да извършат;
- да наблюдават, оценяват и управляват формирането на умения за безопасно поведение на всеки ученик.

## **VI. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИКА ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА В V - VIII КЛАС**

Крайната цел на възпитанието и обучението по БДП на учениците в тази възрастова група е изграждане на умения за безопасно поведение при движението им по пътищата.

Поради това точността и обективността на оценката на постиженията на учениците е много важна за тяхната мотивация в процеса на обучението им.

Постиганията на учениците в V - VIII клас може да се оценяват чрез устна, тестова и други писмени форми на проверка съгласно чл.10б, ал.2 от ППЗНП.

В V - VIII клас трябва да се използват тестове. Те дават възможност на учителя за кратко време не само бързо и обективно да провери равнището на знанията на голям брой ученици и да ги оцени, но и да въвежда игрови и състезателни елементи в час.

Учителят може да използва няколко специфични форми и методи за оценяване поведението на учениците:

- демонстрация от учениците на безопасно поведение в различна пътна среда;
- ролеви игри, в които учениците са "учители" на други ученици;
- дидактически задачи, в които учениците имат възможност да анализират и коментират поведението (правилно или неправилно) на пешеходци, пътници в превозни средства и велосипедисти в различни реални пътни ситуации.

Възпитанието и обучението по БДП всеки срок завършва с писмена атестация, съдържаща оценка ДА или НЕ. Възможно е и използването на рейтинг скали за всяко знание и умение, посочено в стандартите на учебната програма за съответния срок. Атестацията е индивидуална и се прави за всеки ученик от класа в два екземпляра. Единият се предоставя на родителите, а другият остава в архива на училището.